



ESTRATEGIAS A DISTANCIA MAYO PRIMERA FASE

"2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria"

NOMBRE DEL DOCENTE: ALBERTO TOXQUI RAMÍREZ

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CAMPO DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN	DISCIPLINA: TALLER DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN II	GRADO Y GRUPO: 3º "A", "B"	
CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVIDENCIAS
PONENCIA	<p>Elabore en la libreta un Mapa Conceptual: "Ponencia"</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una ponencia? • ¿Para qué sirve una ponencia? • Estructura de una ponencia • Propuestas personales para solucionar problemas sociales • Ponencia y toma de decisiones <p>Páginas: 82-88</p> <p>❖ Instrumento de evaluación en ANEXO.</p> <p>En la libreta, redacta en dos cuartillas una ponencia, acerca de una problemática social que aqueja nuestros días, redactando propuestas personales para dar soluciones, la cual sería una forma excelente para hacer oír y dar a conocer tus ideas.</p> <p>Puedes leer el ejemplo de ponencia en las páginas: 84-87.</p> <p>❖ Instrumento de evaluación en ANEXO.</p>	Libreta Libreta Libro	Mapa Conceptual Ponencia de un problema social

	<p>En la libreta, redacte en una cuartilla una reflexión, acerca del Apéndice 2: Adán y Eva se entienden a besos. Por JAVIER SAMPEDRO (13/03/2001, www.elpais.es) Páginas: 89-92.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Instrumento de evaluación en ANEXO. <p>Realiza la evaluación de la tercera unidad y autoevalúate. Página: 94</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Instrumento de evaluación en ANEXO. 	Libreta Libro Lectura	Reflexión
		Libro	Autoevaluación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN JUVENIL
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
SUPervisión de Bachilleratos Generales Estatales Zona Escolar 87
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL "SARA MARÍA BASÁVE DE TOXQUI"
C.C.T. 21EBH0100Y



ESTRATEGIAS A DISTANCIA MAYO PRIMERA FASE

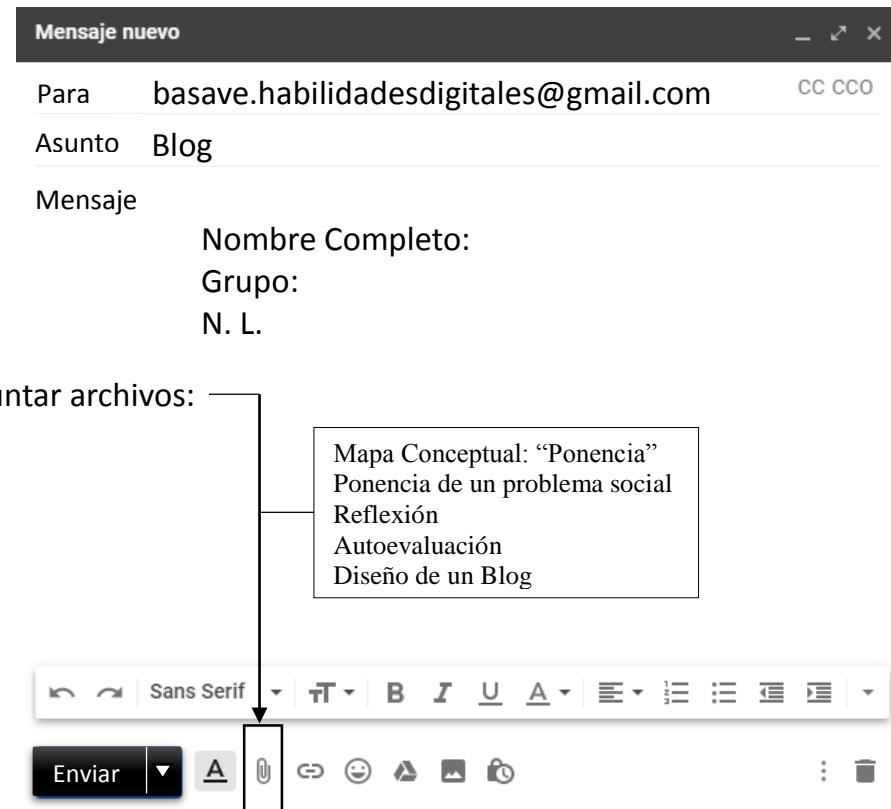
"2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria"

NOMBRE DEL DOCENTE: ALBERTO TOXQUI RAMÍREZ

PROYECTO				
CAMPO DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN		DISCIPLINA: TALLER DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN II	GRADO Y GRUPO: 3º "A", "B"	
CONTENIDO ESPECIFICO	PRODUCTO		RECURSOS	EVIDENCIAS
PONENCIA	<p>DISEÑO DE UN BLOG</p> <p>INSTRUCCIONES:</p> <p>Investigue en fuentes confiables los contenidos, herramientas y demás recursos (textos, documentos, presentaciones electrónicas, imágenes, audio, videos, animaciones, sitios, páginas, portales, enlaces, etc.) que considere pertinente para colocar en su blog. Para esta actividad es importante que considere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Considere la Ciudadanía Digital, el uso seguro de internet y los derechos de autor.• Procure utilizar videos e imágenes de creación propia o de sitios web que permitan compartir contenidos gratuitos, como pixabay.com, keyshapeapp.com, etc.• Elabore el blog sobre la información que realizo en su boceto, conforme a los temas seleccionados y los elementos de su proyecto.• Seleccione un software en línea para el diseño de su blog. (Puede utilizar: Google Sites, Blogger, Wordpress, etc.)• Puede entregar su blog mediante un link, Fotos, Captura de pantalla, etc. <p>❖ Instrumento de evaluación en ANEXO.</p>		PC Celular Internet	DISEÑO DE UN BLOG

IMPORTANTE: La fecha de entrega es el día miércoles **13 DE MAYO DE 2020**, y no se aceptan trabajos después de la fecha indicada. Se recomienda mandar los archivos en un sólo mensaje para evitar confusiones, al correo electrónico.

En el mensaje se debe llenar de la siguiente manera:



Al finalizar se evaluará con los instrumentos de evaluación.

Páginas web:

<https://basave.wixsite.com/habilidades/asignaturas>

<https://charalito-99.wixsite.com/loydani-producto/introduccion>

ANEXOS:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

RÚBRICA					
Actividades de Aprendizaje	Criterios a Evaluar				Puntaje
	E	B	R	I	
1. Mapa Conceptual: “Ponencia”					
2. Ponencia de un problema social					
3. Reflexión					
4. Autoevaluación					
	Total				
EXCELENTE = 4, BUENO = 3, REGULAR = 2, INSUFICIENTE = 1	Porcentaje				
CRITERIOS A EVALUAR					
EXCELENTE	Cuando los resultados de la actividad superan el propósito planeado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso de su trabajo.				
BUENO	Cuando los resultados de la actividad cumplen con el propósito planeado y la evidencia solicitada; sin embargo, su nivel de profundidad se limita a lo solicitado , o bien, algunas carencias o falta de precisión.				
REGULAR	La ortografía es buena, sin embargo, falta algún acento .				
INSUFICIENTE	Cuando los resultados de la actividad se limita a cumplir con solo algunos de los aspectos , o bien, encontrando posibles carencias y trabajo muy limitado.				
	La ortografía es suficiente, pero existen dos faltas de ortografía.				
	No es puntal en la entrega de la actividad				
	La actividad no reúne las características básicas de forma y contenido				
	No se observa limpieza y orden en la actividad				
	Demuestra un mínimo o nulo compromiso del trabajo				

DISEÑO DE UN BLOG

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA PONDERADA AL 20%.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL DISEÑO DE UN BLOG						Puntaje	
CRITERIOS	INDICADORES						
	EXCELENTE = 4	BUENO = 3	MEJORABLE = 2	INSUFICIENTE = 1			
TÍTULO	El título se ajusta muy bien a los contenidos de un blog. Hay Nombre del estudiante, Grupo y Número de lista que lo identifican.	El título se ajusta bien a los contenidos de un blog. Hay Nombre del estudiante, Grupo y Número de lista que lo identifican.	El título se ajusta parcialmente a los contenidos de un blog. Hay Nombre del estudiante, Grupo y Número de lista que lo identifican.	El blog tiene título, pero No hay Nombre del estudiante, Grupo y Número de lista que lo identifiquen.			
CONTENIDO	Aparece muy ordenado, es coherente. Existe una gran relación entre texto e imagen.	Aparece ordenado, y en su mayoría es coherente. Casi siempre existe relación entre el texto y la imagen.	Es parcialmente ordenado y coherente. Algunas veces, no existe relación entre el texto y la imagen.	En muchos casos no es ordenado e incoherente, y no hay relación entre el texto y la imagen.			
NIVEL LINGÜÍSTICO	Es muy apropiado para explicar el contenido de un blog.	La mayoría de las veces, es apropiado para explicar el contenido de un blog.	Algunas veces, es apropiado para explicar el contenido de un blog, y otras no.	La mayoría de las veces es inapropiado, para ser entendido el contenido de un blog.			
TEXTO	Resume muy claramente la información esencial.	Resume bien la información esencial.	Resume parcialmente la información esencial.	No resume la información esencial.			
OTROS RECURSOS	A lo largo del blog, aparecen imágenes, direcciones de internet o hipervínculos (3-4), y un video relacionado con el tema.	En la mayoría del blog, aparecen imágenes, direcciones de internet o hipervínculos (2-1), y un video relacionado con el tema.	En parte del blog, aparecen imágenes, direcciones de internet o hipervínculos (1), y un video relacionado con el tema.	El blog es pobre en imágenes, y sin direcciones de internet ni videos. Y si aparecen, no tienen nada que ver con el tema.			
ORTOGRAFÍA	No existen errores ortográficos y gramaticales	La ortografía es buena, sin embargo, falta algún acento.	La ortografía es suficiente, pero existen dos faltas de ortografía.	Existen importantes fallos ortográficos.			
DISEÑO	Muy original y creativo tanto en la estructura del blog, como en el fondo y paleta de colores.	El blog es original y creativo tanto en la estructura como en el fondo y paleta de colores.	El blog, algunas veces, mantiene una estructura coherente y otras no. El fondo y paleta de colores se suficiente.	El blog, pocas veces, mantiene la coherencia en su estructura. El fondo y paleta de colores son inadecuadas.			
RESPONSABILIDAD	La actividad supera el propósito planeado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso de su trabajo.	Hay un propósito planeado y la evidencia solicitada; sin embargo, <u>su nivel de profundidad se limita a lo solicitado</u> , o bien, algunas carencias o falta de precisión.	Cuando los resultados de la actividad se limita a cumplir con solo algunos de los aspectos, o bien, encontrando posibles carencias y trabajo muy limitado	<ul style="list-style-type: none"> • No es puntual en la entrega de la actividad. • No se observa orden en la actividad. • Demuestra un mínimo o nulo compromiso del trabajo. • No hay datos que identifiquen al estudiante. 			
						Total	
						Porcentaje	

Total:	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17
Porcentaje:	20	19.4	18.8	18.1	17.5	16.9	16.3	15.6	15	14.4	13.8	13.1	12.5	11.9	11.3	10.6
	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	10	9.4	8.8	8.1	7.5	6.9	6.3	5.6	5	4.4	3.8	3.1	2.5	1.9	1.3	0.6